



# Piano Regionale Formazione Neoassunti 2019/20

Didattica delle competenze, innovazione  
metodologica e competenze di base

Prof.ssa Lucia Santarsiero

# LE COMPETENZE DEL DOCENTE

UNESCO ICT

EUROPASS DIGITAL

DIGICOMP

SCUOLA VALORE

SCHOOL KIT. ISTRUZIONE

METODOLOGICHE

SOCIALI

DIDATTICHE

TECNOLOGICHE

COMUNICATIVE

GESTIONALI

AMMINISTRATIVE

SAPER PADRONEGGIARE I SEGUENTI DOMINI :  
AFFETTIVO, COGNITIVO E COMPORTAMENTALE



## La cassetta degli attrezzi di Bruner

La didattica metacognitiva di John G. Borkowski e Nithi Muthurkishna

# Competenza

Cum petere

dare il meglio di sè; essere in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze per tutto l'arco della vita

# Cosa si intende per competenza?

Una miriade di  
definizioni

è una combinazione di conoscenze,  
abilità e attitudini adatte ad una  
particolare situazione.

Le “**competenze chiave**” sono quelle che supportano la nostra  
realizzazione personale, l’inclusione sociale, la cittadinanza attiva e  
l’occupazione.

## Quali competenze ?

**-Competenze metacognitive:** consapevolezza e controllo dei propri processi di apprendimento; pieno possesso di abilità di studio; possesso delle strutture dichiarative e procedurali della conoscenza.

**-Competenze cognitive, disciplinari, professionali:** acquisizione dei concetti e degli strumenti di base di una disciplina; acquisizione e organizzazione dei contenuti professionali secondo corrette impalcature concettuali.

**-Competenze trasversali:** padronanza nel prendere decisioni, diagnosticare, relazionarsi, affrontare e risolvere problemi; sviluppare soluzioni creative, curare il proprio successo formativo.

**-Competenze tecnico-professionali:** sono costituite dai saperi e dalle tecniche connessi all'esercizio delle attività operative richiesti da funzioni e processi di lavoro

## Competenze trasversali

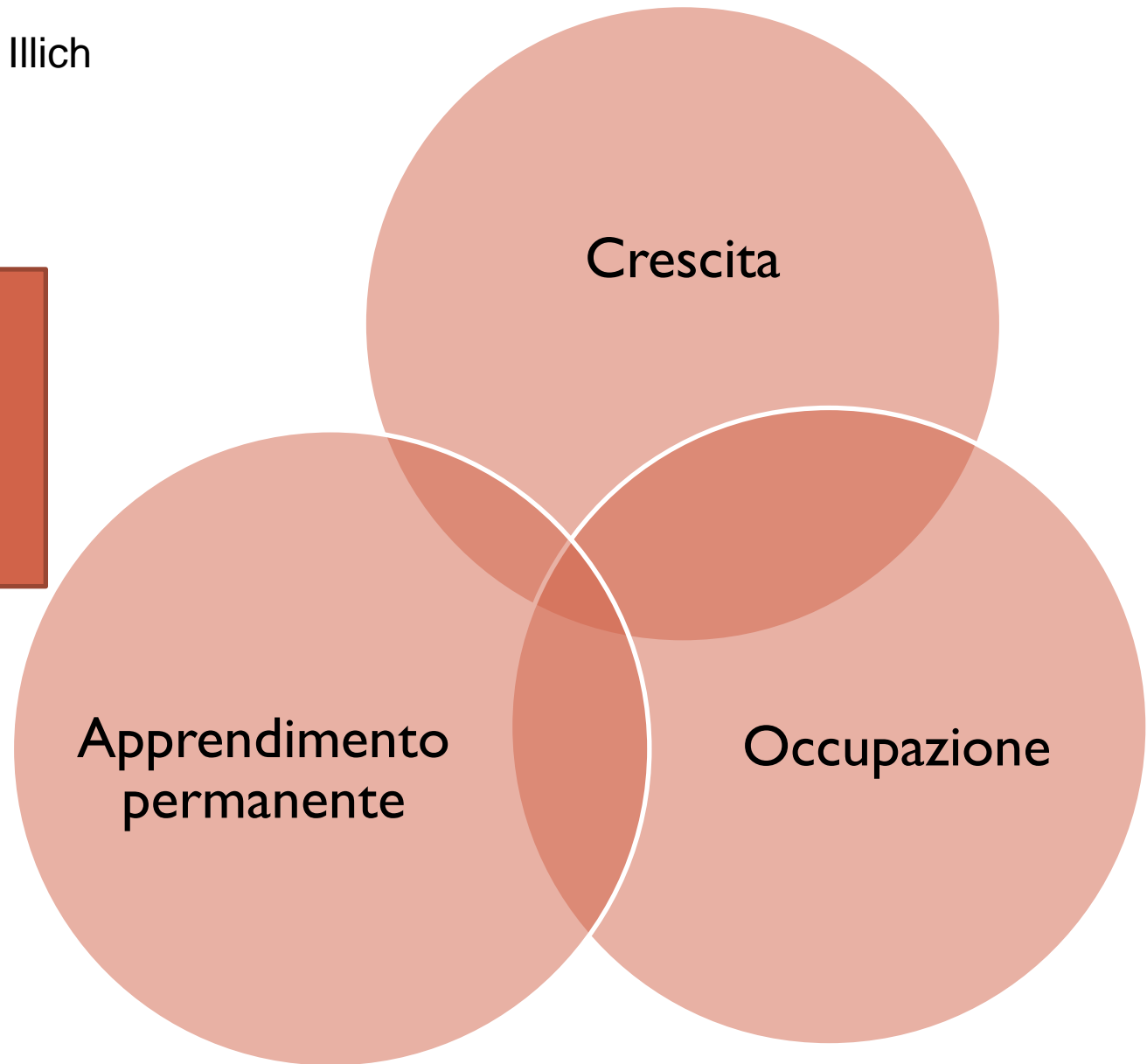
- Correttezza tecnica
- Lavorare in team
- Lavorare sulla precisione
- Lavorare sull'autonomia nel lavoro
- Sviluppare il senso di progettualità concreta
- Collaborare
- Essere assertivi
- Saper riconoscere l'errore
- Saper organizzare il proprio lavoro
- Riconoscere i ruoli





Ivan Illich

Libri di Cresson e  
Delors



# Perché lavorare per competenze?

- Promuovere l'inclusione sociale
- Promuovere modalità di apprendimento flessibile
- Valorizzare le potenzialità e le attitudini di ognuno
- Orientare alla scelta professionale per vocazione e interessi
- Adattare la didattica agli stili di apprendimento di ciascuno
- Sostenere la mobilità
- Collegare il mondo della scuola alla società civile
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, economico e sociale del territorio
- Lotta alla povertà (Nelson Mandela cit)

## Cambiamenti associati alla didattica per competenze

- Dare centralità del discente e del processo di apprendimento
- Ruolo del docente come mediatore e facilitatore
- Valorizzare l'esperienza attiva, concreta, in contesti significativi veri o verosimili dell'allievo
- Operare attraverso la flessibilità didattica: utilizzo di mediatori diversi e flessibili
- Promuovere l'apprendimento sociale: peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi; discussione
- Osservare i processi metodologici e strategici
- Far emergere autonomia e responsabilità nell'allievo attraverso i compiti significativi e le unità di apprendimento
- Problematicizzare e contestualizzare le attività per dare senso all'apprendimento
- Integrare i saperi

# ASSI CULTURALI

Dipartimenti

Asse dei linguaggi

Asse matematico

Asse scientifico – tecnologico

Asse storico- sociale

Individuazione del core curriculum

Progettazione di un curriculum per competenze

# Metodologia di progettazione U.d.A

## Progettazione a ritroso (Wiggins & Mc Thige)

- Formulare percorsi partendo dagli esiti attesi
- Trasformare le idee chiave in compiti di realtà in grado di orientare all'apprendimento

## Principale normativa di riferimento

### Nota 279/2020 Didattica a distanza

Legge 107/2015 “La Buona Scuola” e decreti attuativi

Nota Miur prot. 2000 del 23/02/2017

CM 3 del 2015 (Certificazione competenze & sperimentazione 2015/16 e 2016/17)

**Decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742** certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e modelli unici nazionali di certificazione.

### **Nota 10 ottobre 2017, prot. n. 1865.**

DI.lgs. 62/2017

DPR 275/99

L 30/2000

Legge 53/2003

Dlgs 59/2004 (Indicazioni Nazionali Moratti)

Dlgs.vo 77/2005

Legge 296/2006 (Obbligo istruzione a 16 anni)

D.M 31/07/2007 (Indicazioni Nazionali Fioroni); Indicazioni e nuovi scenari 2018

Atto d'indirizzo Gelmini 8/9/2009

DPR 87/88/89/2010 ; D.lgs. 61/2017 DM 92/2018 /Linee guida dei professionali

DM 254 (Indicazioni Nazionali)



## Altri riferimenti

- Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. n. 226/05, Allegato A)
- DM 92/2018
- Saperi e competenze relative al nuovo obbligo di istruzione (DM n. 139/07)
- Linee guida dei Licei, Tecnici e Professionali; Linee guida PCTO
- Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa 18 dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente"
- Raccomandazione 23 aprile 2008 sulla costituzione del "Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF) - 8 livelli in base ai titoli conseguiti da certificare
- Learning outcomes, outcome-based approach, input-based approach
- Vocational Education and Training - VET
- Consiglio di Lisbona del 2000
- Comunicazione della Commissione del 9 giugno 2010 formazione permanente e mobilità, qualità ed efficienza, equità e cittadinanza attiva, innovazione, creatività e imprenditorialità
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

# Ambiente di apprendimento

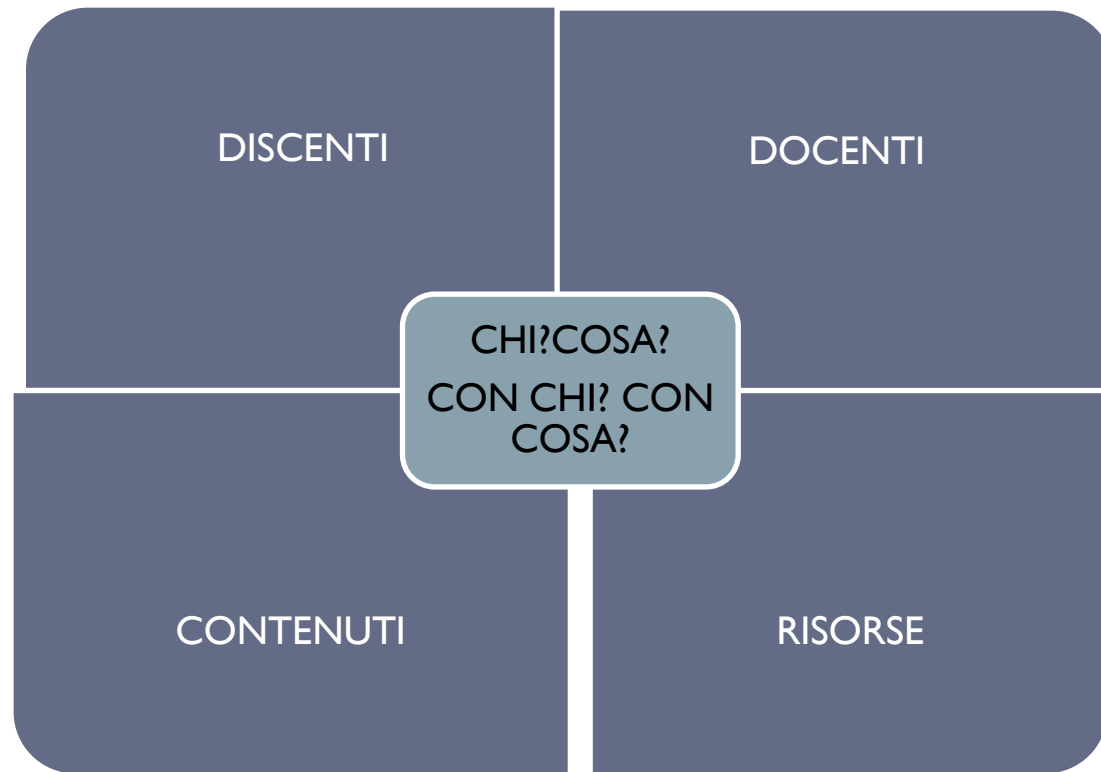
<< ..PUO' ESSERE INTESO COME LUOGO FISICO O VIRTUALE, UNO SPAZIO MENTALE E CULTURALE, ORGANIZZATIVO ED EMOTIVO/AFFETTIVO INSIEME (LOIERO, 2008)

<<UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO È UN AMBIENTE APERTO E DINAMICO, NEL SENSO CHE GLI OBIETTIVI SONO UNA DIREZIONE PIÙ CHE UN PUNTO DI ARRIVO, I CONTENUTI UNA RISORSA FLESSIBILE A CUI ATTINGERE, I TEMPI E GLI SPAZI SONO DEFINITI IN ITINERE>>.

Ambiente di apprendimento secondo Alberto F. De Toni – De Marchi, Scuole auto-organizzate verso ambienti di apprendimento innovativi.



# Ambienti di apprendimento

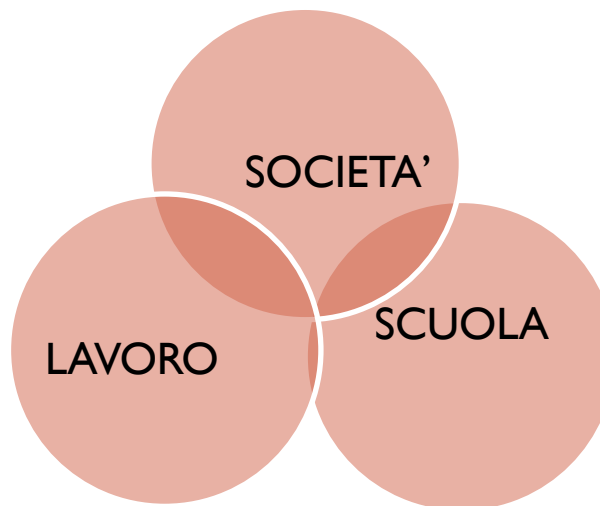


DIRIGENTE SCOLASTICO E STILE DI LEADERSHIP  
SCELTE DI CARATTERE ORGANIZZATIVO E PEDAGOGICO

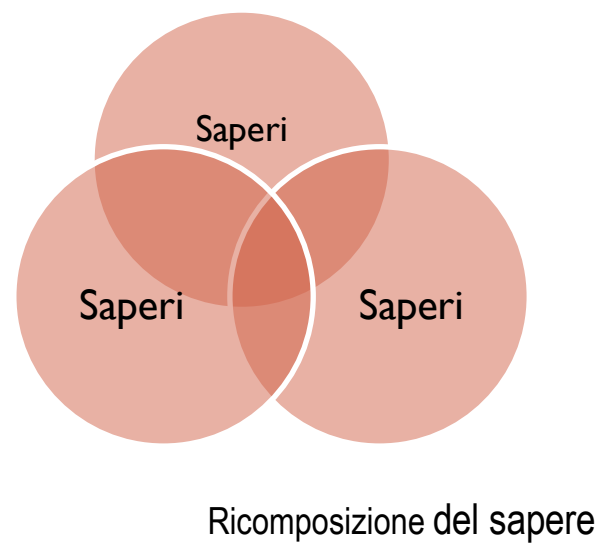
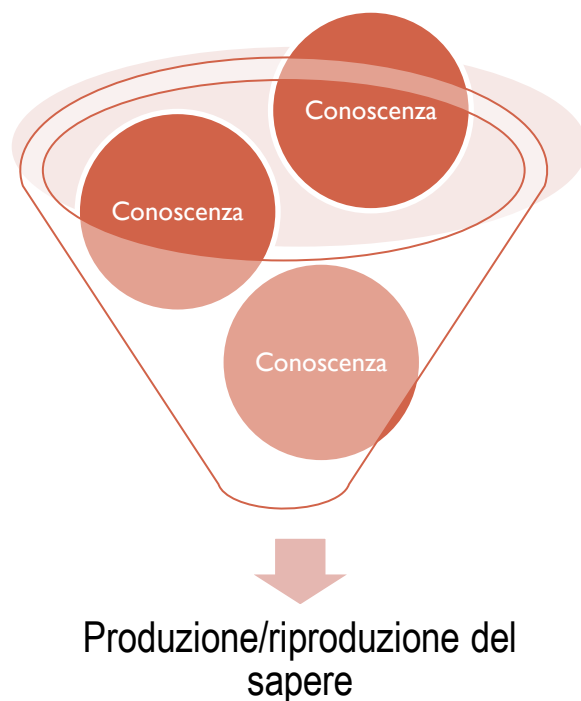
# Paradigma formativo emergente

## Studio di caso – d.lgs 61/2017

- Personalizzazione educativa partendo dalla competenze di cittadinanza
- Metodo induttivo organizzato per U.d.A
- Innovazione didattica e metodologica



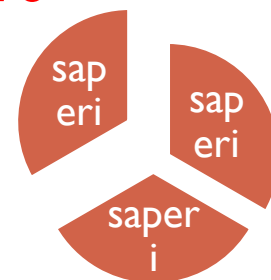
## Dal vecchio paradigma educativo .....



# ....al nuovo paradigma educativo per il successo formativo



Ricomposizione del sapere

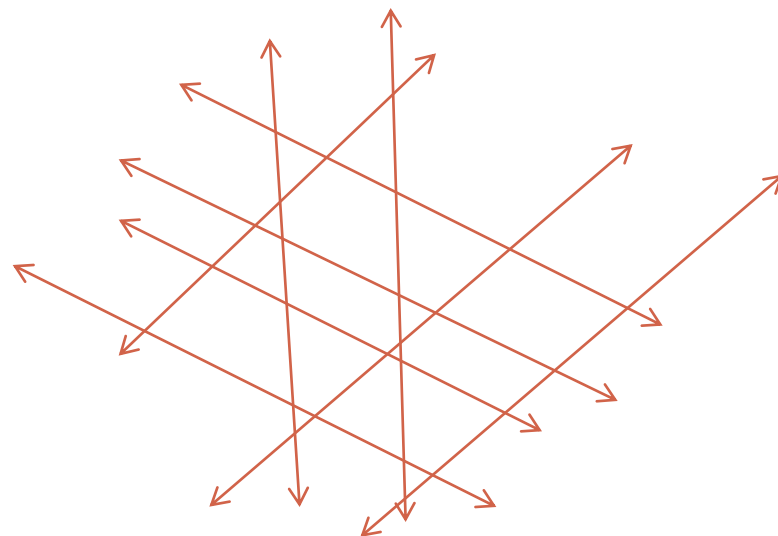
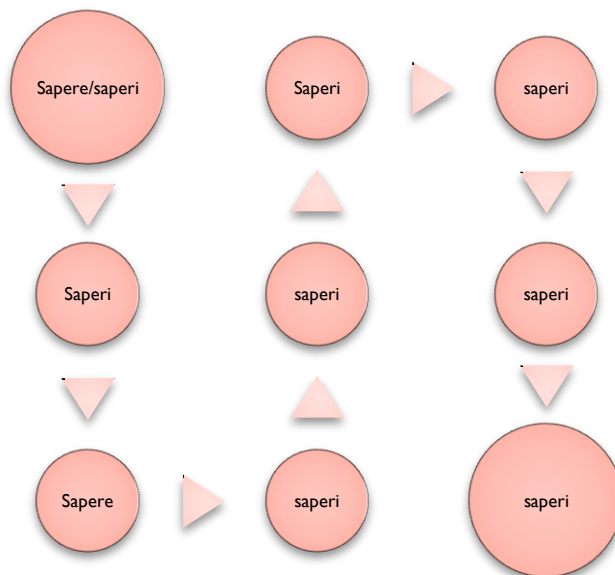
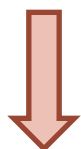


## ROAD MAP

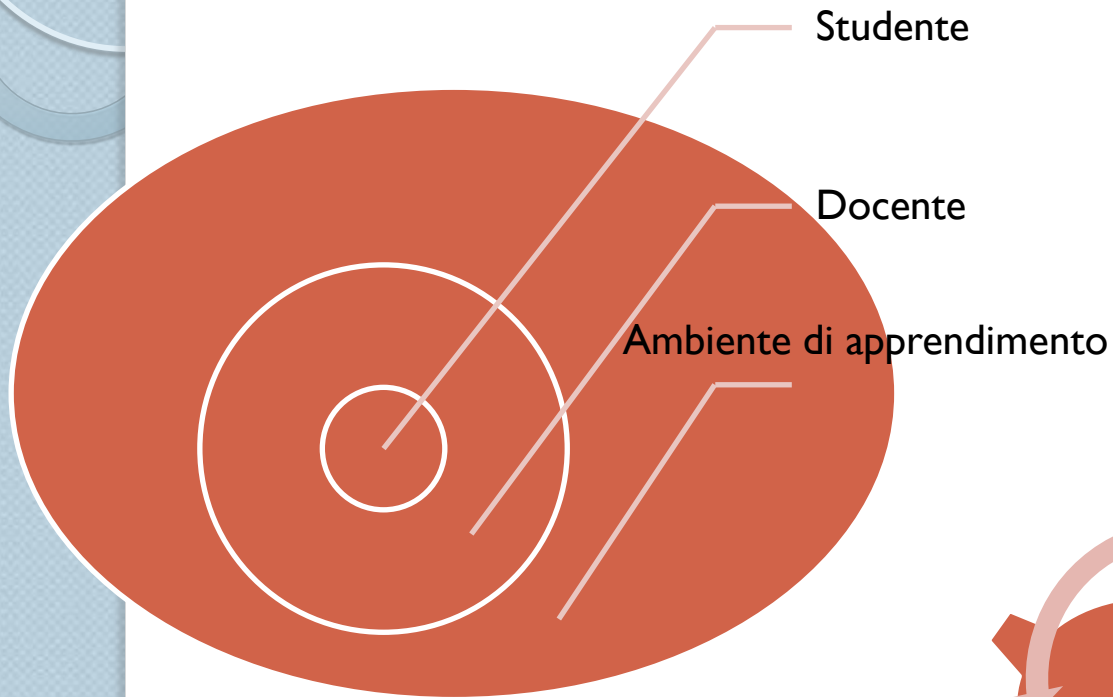
One way



Crossing - intercrossing way



# Processo di insegnamento-apprendimento



# Successo formativo attraverso la personalizzazione

Personalizzazione organizzativa

Personalizzazione strutturale

Personalizzazione metodologica

# Ambienti di apprendimento riconfigurati

## SETTING D'AULA

PRESENTAZIONE UNO – A MOLTI

BRAINSTORMING

LAVORO A COPPIE

LAVORO IN GRUPPI

PEER TUTORING

ATTIVITA' INDIVIDUALI

ATTIVITA' LABORATORIALI

RISTORANTE DIDATTICO

SERVICE LEARNING

PCTO

# Ambienti di apprendimento on line

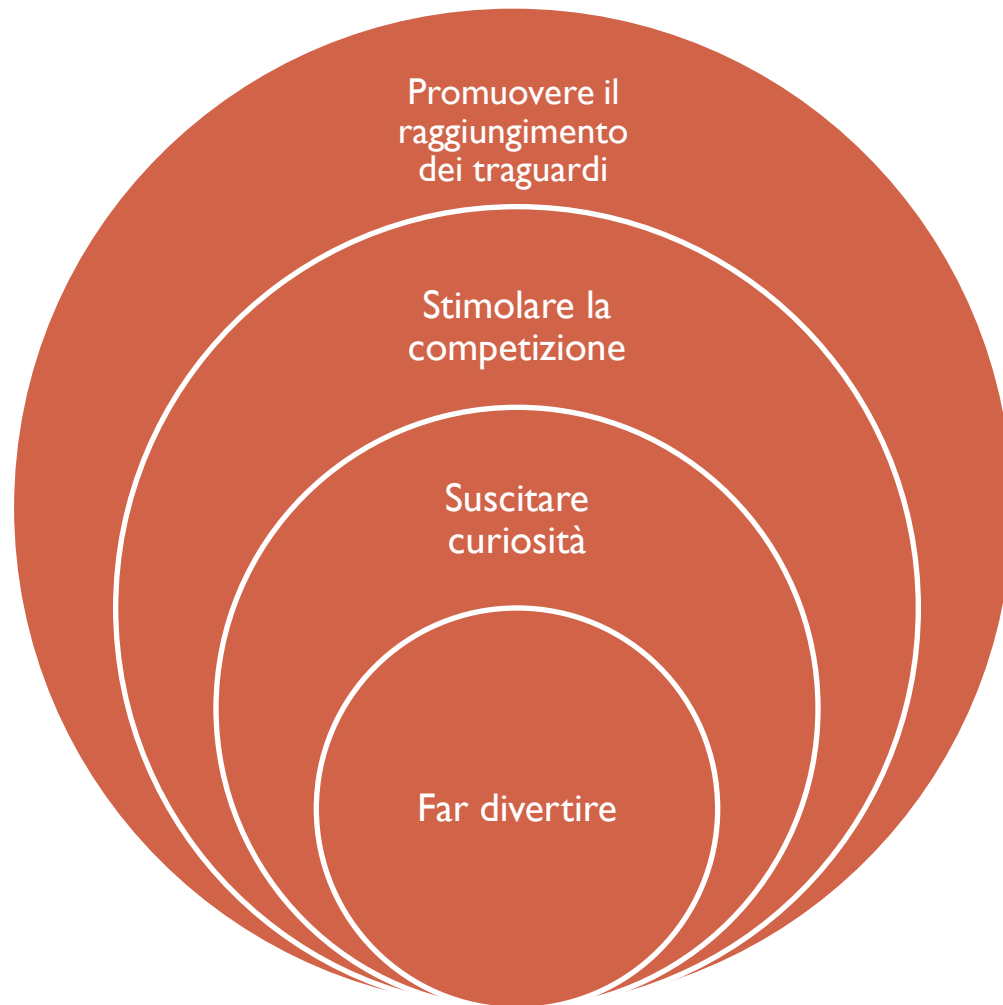
## Blended learning – studio di caso

Alcuni esempi

- Edmodo
- Socrative
- Socloo
- G-Suite
- Office 365
- Bsmart
- Weschool



# Elementi di gamification



# I cinque principi delle buone passi

([cittadinanzattiva.it](http://cittadinanzattiva.it))

Usabilità

Innovatività

Sostenibilità

Riproducibilità

(applicabile nei vari contesti)

Valore aggiunto

(impatto positivo sugli utenti)

# Elementi di trasferibilità

## Costruire reti

Facilitare lo scambio e la condivisione di esperienze

Favorire possibilità di approcci metodologici potenzialmente infiniti

Promuovere la capacità di sviluppare il saper fare e il saper essere

Essere duttili

Offrire concretezza

Essere in grado di promuovere la capacità di trasformare della cultura organizzativa

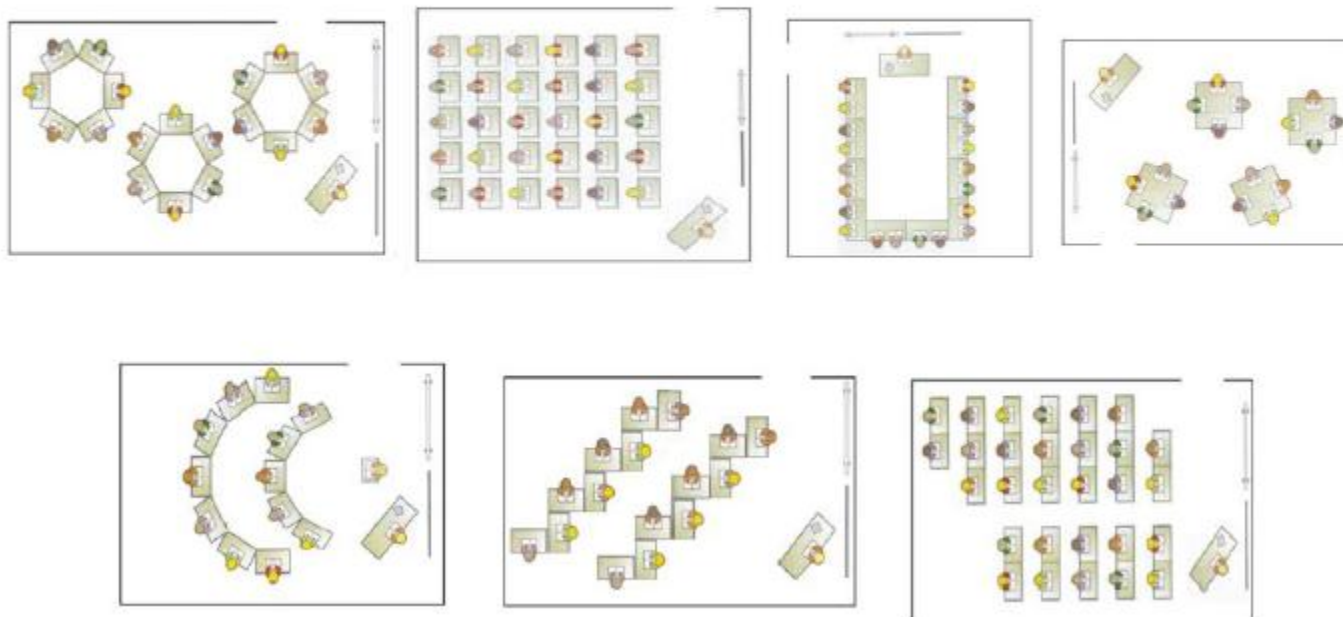
Essere in grado di avviare lo sviluppo di un processo ricorsivo e della pratica riflessiva

Essere in grado di rivisitare e modificare i contenuti continuamente

Offrire la disponibilità di risorse variegata

# Esempi di setting d'aula

## Spazio: varie tipologie di organizzazione delle aule

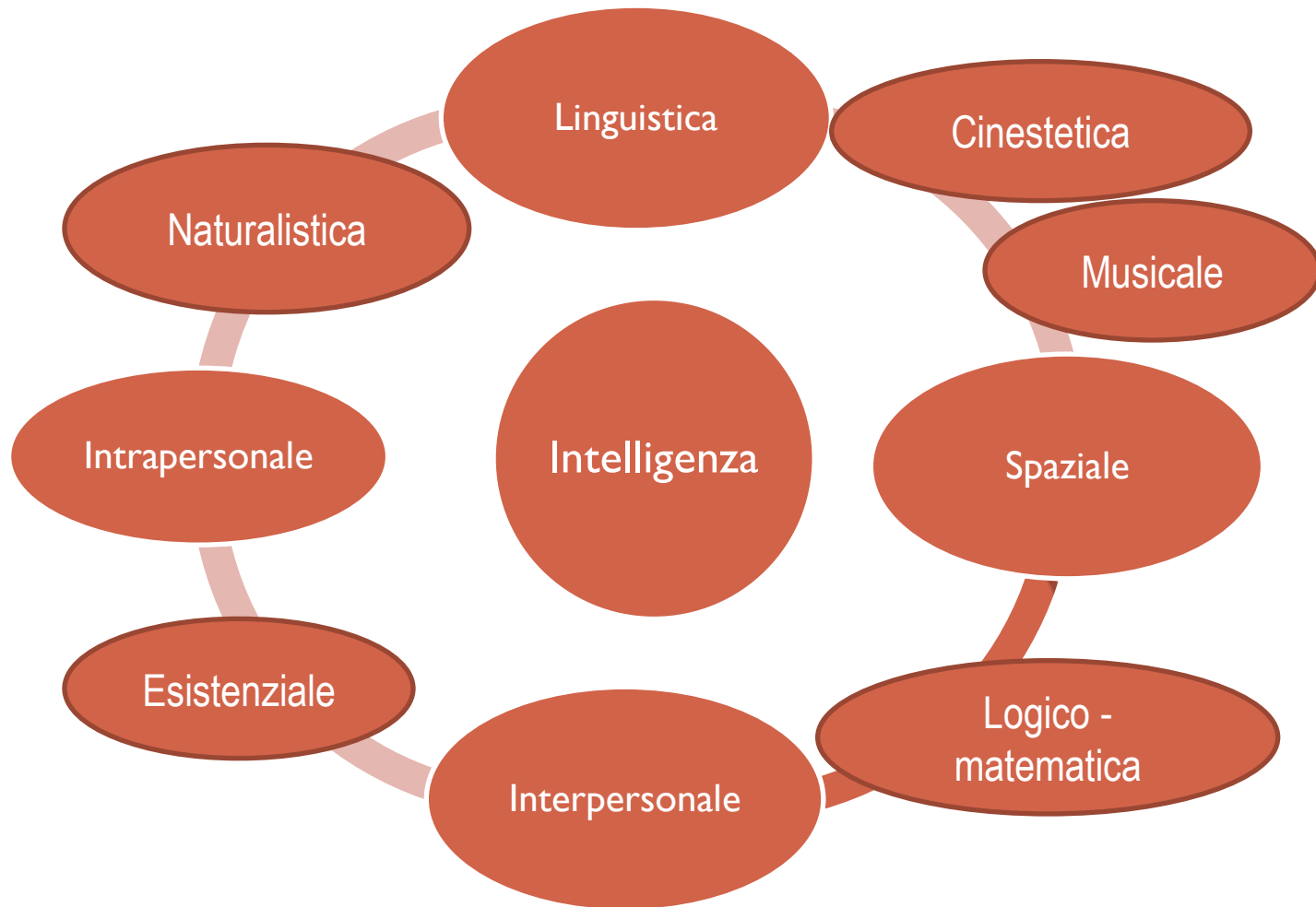


E. MUGHINI, INDIRE, MONTECATINI, 20 FEBBRAIO 2019

# Formae mentis

Saggio sulla pluralità dell'intelligenza

H. Gardner



# Metodi

## **- Metodo delle 4C**

Connetti

Costruisci

Contempla

Continua

## **- METODO STEAM**

Scienze

Tecnologia

Ingegneria

Arte

Matematica

## **-METODO COSTRUTTIVISTA**

## **-METODO METACOGNITIVO**

## **-METODO INDUTTIVO**

# IBSE (Inquiry Based Science Education)

E' un metodo investigativo che stimola la formulazione di domande e promuove azioni e risposte per risolvere problemi e garantisce il coinvolgimento attivo.

Ispirato al modello delle **5 E**:

**E**ngagement (coinvolgimento attivo)

**E**xplore (esperienza diretta)

**E**xplain (formula spiegazioni)

**E**laborate (approfondisce, elabora, confronta e applica a situazioni diverse)

**E**valuate ( autovaluta il proprio apprendimento)

# Le soft skills del futuro & employability





# LE COMPETENZE DEL XXI SECOLO (WORLD ECONOMIC FORUM)

ALFABETIZZAZIONE LETTERARIA

ALFABETIZZAZIONE NUMERICA

ALFABETIZZAZIONE SCIENTIFICA

ALFABETIZZAZIONE ALLE ICT

ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA

ALFABETIZZAZIONE CULTURALE E CIVICA

PENSIERO CRITICO/PROBLEM SOLVING

CREATIVITA'

COMUNICAZIONE

COLLABORAZIONE

CURIOSITA'

INIZIATIVA

PERSEVERANZA

FLESSIBILITA'

LEADERSHIP

CONSAPEVOLEZZA SOCIALE E CULTURALE

# SOFT SKILLS

## AUTONOMIA

FIDUCIA IN SE STESSI

FLESSIBILITA'/ADATTABILITA'

RESISTENZA ALLO STRESS

PRECISIONE

ATTENZIONE AL PARTICOLARE

CAPACITA' COMUNICATIVA

SPIRITO D'INIZIATIVA

CAPACITA' DI PIANIFICARE

CAPACITA' DI ORGANIZZARE

SAPER APPRENDERE IN MODO AUTONOMO

AUTOSTIMA

CONSAPEVOLEZZA

CAPACITA' DI GESTIRE IL TEMPO E LE RISORSE

# COMPETENZE CHIAVE UE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE -UE 2006	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – UE 2018
COMUNICARE IN MADRE LINGUA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE	COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

# COMPETENZE DI CITTADINANZA

Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo d'istruzione  
DM 139 DEL 22 AGOSTO 2007

## IMPARARE AD IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

COLLABORARE E PARTECIPARE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

RISOLVERE PROBLEMI

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

# INDICAZIONI NAZIONALI INFANZIA E PRIMO CICLO, 2012 e INDICAZIONI E NUOVI SCENARI 2018

## COSTRUZIONE ATTIVA DELLA CONOSCENZA

APPRENDIMENTO COLLABORATIVO

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

DIDATTICA LABORATORIALE

PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

DARE VALORE ALL'ESPERIENZA

# 17 goals per lo sviluppo sostenibile ONU



# AVANGUARDIE EDUCATIVE

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative>

Nell'ambito di tre dimensioni fondamentali del fare scuola, Spazio, Tempo e Didattica, si sviluppano le **diverse idee innovative** del Movimento:

1. Aule laboratorio disciplinari
2. Spazio flessibile/ Uso flessibile del tempo
3. Bocciato con credito
4. Compattazione del calendario scolastico
5. Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo)
6. Integrazione cd/libri di testo
7. Spaced learning (apprendimento intervallato)
8. Ict lab
9. Flipped classroom (la classe capovolta)
10. Didattica per scenari dentro/fuori la scuola
11. Debate (argomentare e dibattere)
12. Dentro/fuori la scuola
13. Apprendimento differenziato
14. Oltre le discipline
15. Apprendimento autonomo e tutoring
16. Dentro/fuori – Service learning
17. MLTV: rendere visibili pensiero e apprendimento

# CLASSE CAPOVOLTA & COMPETENZE

## Saper contestualizzare

Saper ricercare informazioni

Saper elaborare informazioni

Saper affrontare problemi multidimensionali

Saper comprendere

Saper applicare

Saper creare

Saper valutare



# COOPERATIVE LEARNING & COMPETENZE

## Saper lavorare in gruppo

Saper comunicare

Essere in grado di gestire i conflitti

Saper prendere decisioni

Saper pianificare

Saper realizzare quanto progettato

# VALUTARE

## COSA?

IL PROCESSO

IL SISTEMA

IL PRODOTTO

## COME?

EDUCATIVO

PREDITTIVO

AUTOVALUTATIVO

CENTRATO SULLO STUDENTE

MOTIVANTE

ADERENTE AL MONDO REALE

## CON COSA?

RUBRICA,ECC?

# VALUTARE LE COMPETENZE METAFORA DELL'ICEBERG

Per approfondimenti

<https://www.slideshare.net/limparando/la-sfida-delle-competenze>

M.Castoldi, Valutare le competenze,

<https://iris.unito.it/retrieve/handle/2318/65738/7957/valutare%20le%20competenze%20-%20le%20sfide.pdf>



**CHE COSA SI  
APPRENDE?**

**COME SI  
APPRENDE?**

# Valutare - Come ? Cosa? Quando? Con cosa?

**Aspetti della valutazione** (Scriven -*The methodology of Evaluation* 1967)

**Aspetto formativo** – con verifica delle scelte operate dai docenti in riferimento ad obiettivi e metodi

**Aspetto sommativo** – con verifica dei risultati finali conseguiti dagli alunni

***Finalità della valutazione***

***Art. 3 c.1 lett. b Legge 28 /03/ 2003, n.53***

«Ai fini del progressivo miglioramento e dell'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e di formazione, **l'Istituto nazionale per la valutazione** del sistema di istruzione effettua **verifiche periodiche e sistematiche** sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche e formative »

## Alcuni aspetti della normativa di riferimento per la valutazione

**DPR 122/2009** Il Regolamento opera il coordinamento delle disposizioni che riguardano la valutazione degli alunni, tenendo conto anche dei disturbi specifici di apprendimento e delle disabilità ed enuclea le modalità applicative della disciplina, secondo quanto previsto dall'articolo 3, comma 5, del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169

**Art.1 c. 2** La valutazione è espressione **dell'autonomia professionale** propria della funzione docente, nella sua dimensione sia **individuale che collegiale**, nonché dell' **autonomia didattica** delle istituzioni scolastiche.

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione **trasparente e tempestiva**, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni.

### **Art. 1 c. 3**

Ogni alunno ha diritto ad una valutazione **trasparente e tempestiva**, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e successive modificazioni.

**Art.1 c. 4** Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere **coerenti** con gli **obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa**, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

**Art.1 c. 5** Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare **omogeneità, equità e trasparenza** della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Detti **criteri e modalità** fanno parte integrante del **piano dell'offerta formativa**.

**Art. 4 c.1** La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal **consiglio di classe**, formato ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni e presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

**Circ 89/ 2012** La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal **consiglio di classe**, formato ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni e presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

## Rubrica di valutazione

“La rubrica consiste in una scala di **punteggi** prefissati e in una **lista** di **criteri** che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala”.

Mc Tighe e Ferrara (1996)

## Sitografia utile

### **Strumenti per creare rubriche di valutazione**

<https://www.impari-scuola.com/guida/index.html>

Impari

<https://youtu.be/J1C8ZE7kUVw>

presentazione impari

Video

<http://rubistar.4teachers.org/index.php7>

<https://www.forallrubrics.com/teachers-register/>

<https://rubric-maker.com/>

scaricare nulla, senza registrarsi, immediatamente disponibile

Senza



<https://coggle.it/>

mindmaple lite download free applicazione da scaricare su pc

[https://download.cnet.com/MindMaple-Lite/3000-18509\\_4-75721290.html](https://download.cnet.com/MindMaple-Lite/3000-18509_4-75721290.html)

<https://learningapps.org/>

<https://it.padlet.com/>

<https://kahoot.com/>

<https://kahoot.it/> play su telefonino

<https://new.edmodo.com/>

[http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La\\_PIAZZA](http://www.piazzadellecompetenze.net/index.php?title=La_PIAZZA)

<https://scratch.mit.edu/>

<http://www.flippedclassroomrepository.it/>

<http://www.teche.rai.it/collections/>

<https://www.archivioluce.com/>

[http://gasparrinimelfi.it/iis/?page\\_id=10292](http://gasparrinimelfi.it/iis/?page_id=10292)

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/la-piattaforma-scuolab-per-la-didattica-a-distanza>

<http://nuoviprofessionali.indire.it/area-di-indirizzo/>  
<http://nuoviprofessionali.indire.it/areagenerale/>  
<http://www.scuolavalore.indire.it/>

<https://neoassunti.indire.it/2020/toolkit/>

[https://neoassunti2020.r1-it.storage.cloud.it/toolkit/Osservazione peer to peer didattica a distanza.pdf?time=637209154517081413](https://neoassunti2020.r1-it.storage.cloud.it/toolkit/Osservazione_peer_to_peer_didattica_a_distanza.pdf?time=637209154517081413)